

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;

– согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой – информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность** научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе

основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.**

Фонетический разбор слова

Графика. (На основе содержания всех других разделов курса) Различение звуков и букв.

Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (На основе содержания всех других разделов курса)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок.*

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

*Разбор слова по составу.*

**Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Морфологический разбор имен существительных*.

*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение.

Общее представление о местоимении.

Личные местоимения, значение и употребление в речи.

*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.*

*Значение и употребление в речи.*

*Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличия предлогов и приставок

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, еёзначение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож,рожь,мышь)

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*безударные личные окончания глаголов;*

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Календарные сроки | | Приме-  чание |
| Планируе-  мые сроки | Фактичес-  кие сроки |
| 1 | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | 02.09 |  |  |
| 2 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.  Структура текста, план текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. | 06.09 |  |  |
| 3 | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.  Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). | 07.09 |  |  |
| 4 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи | 08.09 |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невоскли­цательные предложения. | 09.09 |  |  |
| 6 | Предложения с обращением. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Работа над ошибками. | 13.09 |  |  |
| 7 | Диктант с грамматическим заданием.  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения | 14.09 |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | 15.09 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками.Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. | 16.09 |  |  |
| 10 | Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. | 20.09 |  |  |
| 11 | Понятие об однородных членах предложения и способов оформления их на письме. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). | 21.09 |  |  |
| 12 | Разбор простого предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | 22.09 |  |  |
| 13 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | 23.09 |  |  |
| 14 | Представления о сложном предложении. Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.  Проект «По­хвальное слово знакам препинания». (домашний) | 27.09 |  |  |
| 15 | Различение простых и сложных пред­ложений. Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. Союзы и, а, но, их роль в речи. Союзы в сложном предложе­нии. | 28.09 |  |  |
| 16 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Тест №5 по теме: «Однородные члены предложения» | 29.09 |  |  |
| 17 | Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | 30.09 |  |  |
| 18 | Представления о сложном предложении. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания». (домашний) | 04.10 |  |  |
| 19 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами ? Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 05.10 |  |  |
| 20 | Контрольный диктант № 1 Тема «Повторение». | 06.10 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Слово и его значение | 07.10 |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. | 11.10 |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 12.10 |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 13.10 |  |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 14.10 |  |  |
| 26 | Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 18.10 |  |  |
| 27 | Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 19.10 |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Словарный диктант №2 | 20.10 |  |  |
| 29 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приста­вок в словах. Тест №3 по теме: «Состав слова» | 21.10 |  |  |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  «За грибами» | 25.10 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах | 26.10 |  |  |
| 32 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 27.10 |  |  |
| 33 | Письменное изложение №2 повествова­тельного деформированного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | 28.10 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Существительное, прилагательное | 08.11 |  |  |
| 35 | Части речи: глагол, имя числитель­ное. | 09.11 |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи.  Тест №4 по теме: «Части речи» | 10.11 |  |  |
| 37 | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий | 11.11 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Сочинение-отзыв №2 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | 15.11 |  |  |
| 39 | Изме­нение по падежам имён существи­тельных. Значение и употребление в речи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 16.11 |  |  |
| 40 | Признаки падежных форм имён су­ществительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Словарный диктант №3 | 17.11 |  |  |
| 41 | Различение имён существительных употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 18.11 |  |  |
| 42 | Различение имён существительных употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | 22.11 |  |  |
| 43 | Различение имён существительных употреблённых в предложном па­деже  Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме (пальто). | 23.11 |  |  |
| 44 | Три склонения имён существительных: 1 -е склонение имён существительных | 24.11 |  |  |
| 45 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. |  |  |  |
| 46 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | 25.11 |  |  |
| 47 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | 29.11 |  |  |
| 48 | Контрольное списывание №1. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 30.11 |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. 3-е склонение имён существитель­ных. | 01.12 |  |  |
| 50 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. | 02.12 |  |  |
| 51 | Сочинение № 3 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 06.12 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | 07.12 |  |  |
| 53 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных | 08.12 |  |  |
| 54 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже. | 09.12 |  |  |
| 55 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 13.12 |  |  |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 14.12 |  |  |
| 57 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. Словарный диктант №4 | 15.12 |  |  |
| 58 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже | 16.12 |  |  |
| 59 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 20.12 |  |  |
| 60 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | 21.12 |  |  |
| 61 | Контрольный диктант№3 по теме: «Падежные окончания имен существительных» | 22.12 |  |  |
| 62 | Работа над оишбками. Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин) | 23.12 |  |  |
| 63 | Правописание безударных оконча¬ний имён существительных во всех падежах. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь) | 27.12 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте  Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 10.01 |  |  |
| 65 | Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 11.01 |  |  |
| 66 | Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 12.01 |  |  |
| 67 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | 13.01 |  |  |
| 68 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | 17.01 |  |  |
| 69 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах | 18.01 |  |  |
| 70 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Тест №6 по теме: «Имя существительное» | 19.01 |  |  |
| 71 | Проект «Говорите правильно!». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 20.01 |  |  |
| 72 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. Число имён прилагательных | 24.01 |  |  |
| 73 | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 25.01 |  |  |
| 74 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе | 26.01 |  |  |
| 75 | Тренировочная диагностическая работа № 1 | 27.01 |  |  |
| 76 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного | 31.01 |  |  |
| 77 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | 01.02 |  |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.  Словарный диктант №5 | 02.02 |  |  |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | 03.02 |  |  |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | 07.02 |  |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | 08.02 |  |  |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 09.02 |  |  |
| 83 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» (домашний) | 10.02 |  |  |
| 84 | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Име­нительный и винительный падежи. | 14.02 |  |  |
| 85 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | 15.02 |  |  |
| 86 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. Словарный диктант №6 | 16.02 |  |  |
| 87 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | 17.02 |  |  |
| 88 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 21.02 |  |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | 22.02 |  |  |
| 90 | Тренировочная диагностическая работа № 2. Безударные окончания имен прилагательных | 23.02 |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 24.02 |  |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.  Тест №7 по теме: «Имя прилагательное» | 28.02 |  |  |
| 93 | Подробное изложение №3 повествова­тельного текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 01.03 |  |  |
| 94 | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имен прилагательных. | 02.03 |  |  |
| 95 | Контрольный диктант №4 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных | 03.03 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | 07.03 |  |  |
| 97 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. Словарный диктант №7 | 08.03 |  |  |
| 98 | Изменение по падежам личных местоимений. Прав100описание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | 09.03 |  |  |
| 99 | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного Правопи­сание местоимений. Склонение личных местоимений. | 10.03 |  |  |
| 100 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Тест №8 по теме: «Местоимение» | 14.03 |  |  |
| 101 | Контрольное списывание №2 с грамматическими заданиями | 15.03 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Тренировочная диагностическая работа №3.Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 16.03 |  |  |
| 103 | Глагол. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 17.03 |  |  |
| 104 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | 21.03 |  |  |
| 105 | Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 22.03 |  |  |
| 106 | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спряжение). Формы лица и числа глаголов. | 23.03 |  |  |
| 107 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 24.03 |  |  |
| 108 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. | 04.04 |  |  |
| 109 | 1 и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | 05.04 |  |  |
| 110 | 1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения | 06.04 |  |  |
| 111 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 07.04 |  |  |
| 112 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Словарный диктант №8 | 11.04 |  |  |
| 113 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 12.04 |  |  |
| 114 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 13.04 |  |  |
| 115 | Контрольный диктант №5  по теме: «Безударные личные окончания глаголов» | 14.04 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | 18.04 |  |  |
| 117 | Правописание возвратных глаголов. Частица не, ее значение. | 19.04 |  |  |
| 118 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 20.04 |  |  |
| 119 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола | 21.04 |  |  |
| 120 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 25.04 |  |  |
| 121 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 26.04 |  |  |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол». Система способов словообразования в русском языке. Чередование звуков, видимые на письме, при словообразовании и словоизменении глаголов. | 27.04 |  |  |
| 123 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Тест №9 по теме: «Глагол» | 28.04 |  |  |
| 124 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | 02.05 |  |  |
| 125 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь), мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. | 03.05 |  |  |
| 126 | Знакомство с жанрами письма и поздравления. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 04.05 |  |  |
| 127 | Сжатое изложе­ние №4 повествовательного текста | 05.05 |  |  |
| 128 | Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Тест №10 по теме: «Повторение» | 09.05 |  |  |
| 129 | Лексическое значение слова. Со­чинение №4 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 10.05 |  |  |
| 130 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. | 11.05 |  |  |
| 131 | Промежуточная аттестационная работа. (контрольный диктант с грамматическим заданием) | 12.05 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.  Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Нахождение в слове ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | 16.05 |  |  |
| 133 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 17.05 |  |  |
| 134 | Части речи. Признаки частей речи: существительное, прилага­тельное. Местоимение. числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. Повторение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 18.05 |  |  |
| 135 | Части речи. Признаки частей речи: существительное, прилага­тельное. Местоимение. числи­тельное. Наречие. Глагол | 19.05 |  |  |
| 136 | Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. Повторение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 23.05 |  |  |
| 137 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Нахождение в слове ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | 24.05 |  |  |
| 138 | Повторение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 25.05 |  |  |
| 139 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. | 26.05 |  |  |
| 140 | Повторение.Подведение итогов. | 30.05 |  |  |